Задание 1.2. Разработать план демонстрации и представления электронного образовательного ресурса (или другого разрабатываемого продукта), создаваемого в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1. Актуальность

Актуальность обусловлена необходимостью активного использованию информационных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя, в организации и осуществления образовательного процесса с целью повышения его качества и эффективной работы с обучающимися, учитывающей регулярно изменяющиеся и повышающиеся требования образования и в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Интенсивная динамика появления новых информационных технологий требует постоянной подготовки, переподготовки учителей в этой области.

Учитывая в том числе большую занятость, как следствие необходимо разрабатывать варианты корпоративной подготовки учителей, что позволяет осуществлять подготовку на их рабочем месте, затрачивая при этом минимум времени и одновременно готовить учителей школы для реализации инновационных вариантов работы.

1. Цель

Исследование использования возможностей технологий электронного обучения в профессиональной деятельности учителей информатики.

1. Задачи

1. проведение теоретического анализа растущих требований к профессиональной подготовке учителей информатики средней общеобразовательной школы в части использования информационных технологий и электронного обучения в профессиональной деятельности.

2. исследование перспектив использования электронных учебных комплексов для подготовки учителей информатики к использованию в учебном процессе, а также дистанционного обучения информатике учащихся в средней общеобразовательной школе.

1. Проблемы

В соответствии с современными требованиями, предъявляемыми современному учителю, он должен владеть и эффективно использовать информационные технологии и технологии электронного обучения в своей профессиональной деятельности. Отмечается недостаточная подготовка учителей к решению этой задачи, особенно в части использования современных, вновь появляющихся, информационных технологий и технологий электронного обучения. В связи с этим требуется регулярная подготовка учителей по указанным вопросам.

1. Практическая значимость

*Практическая значимость* заключается в том, что исследованные возможности корпоративного обучения и повышения квалификации учителей информатики общеобразовательных школ позволяют использовать системный подход к повышению квалификации педагогического состава и в значительной степени повысить качество образовательных услуг, а также профессиональной подготовки учителя.

Эффективные учителя информатики используют различные методы, формы и средства обучения, а также стараются найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Одним из наиболее распространенных способов повышения квалификации учителей является обучение через Интернет или онлайн-обучение (также называемое электронным обучением). Такое обучение является приоритетным, поскольку учитель обучается дистанционно, в удобное для него время, не прерывая работу.

1. Организация системы управления знаниями для педагогов

Управление знаниями учителей посредством профессионального развития должно соответствовать личным целям учителя и задачам, стоящим перед организацией; планируемый и управляемый систематический процесс; направлены на повышение квалификации на уровне отдельного учителя, ассоциаций учителей и всей организации.

1. Возможности электронного обучения для повышения квалификации учителей

Механизмами повышения компетентности учителя (предметно-методическая, психолого-педагогическая. ИКТ-компетенции) являются:

* различные формы непрерывного образования учителя (обучающие семинары, курсы в учреждениях повышения квалификации, консультации, проектная деятельность, самообразование, полевые методические 2-3-дневные семинары педагогического состава и т.д.)
* портфолио учителя:
* инновационный банк школы (виртуальная учебная комната на сайте школы);
* творческие объединения учителей (методические отделы, творческие коллективы, группы самооценки и т.д.);
* мониторинг методологического и личностного роста каждого учителя.

1. Анализ подходов, методов и средств электронного обучения
2. Диаграммы с результатами опросов и анкетирований учителей

Было выделено 4 основных критерия: 1. организационный; 2. Информационный; 3. коммуникативный; 4. развивающий.

Так же был выявлен исходный уровень теоретических знаний учителей

| Вариант ответа | Знания о сущности дистанционного обучения | Знания о деятельности учителя в системе дистанционного обучения |
| --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* |
| Не имею представления | 0 | 17 |
| Приблизительно знаю | 87 | 78 |
| Хорошо знаю | 4 | 3 |
| Способен работать в системе дистанционного обучения | 9 | 2 |

А также учителей «практиков» наиболее проблемными выступают такие аспекты профессиональной деятельности, как: 1) разработка учебно-методических материалов; 2) организация форм учебно- познавательной деятельности учащихся; 3) применение активных методов в условиях дистанционного обучения. Полученные результаты мы графически отобразили на диаграмме 5.

1. Изучение и выбор инструментов для создания учебно-методического комплекса
2. Создания учебно-методического комплекса
3. Выводы